



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA KELAS V SDN 1
TEDUNAN KEDUNG JEPARA**

Oleh
SUSIYANTI
NIM 201033183

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA KELAS V SDN 1
TEDUNAN KEDUNG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SUSIYANTI
NIM 201033183**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dan diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S. Al-Mujadalah:11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang, Bapak Djupri dan Ibu Suminah yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Kakakku tercinta Santoso dan Siti Nur Azizah Syeh, dan adikku Anik Listiana, serta keponakan tersayang Daffa Ihsan Jalalludin Sanza. Yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk Filnorisna Vino Amiluhur, Maulida Rahmawati, Ana Lutfiana, Diana Ermawati, Nidaul Khiyaroh, Khoirun Nisak, Ika Miskiyana, dan M.Nurul Hakim A. yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat.
4. Untuk teman-teman PGSD kelas D Angkatan 2010.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Susiyanti (201033183) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

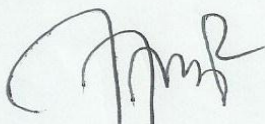
Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP : 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIP : 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

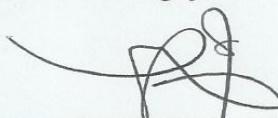
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

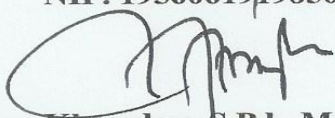
Skripsi oleh Susiyanti (NIM. 201033183) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,


Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 195606191985031002

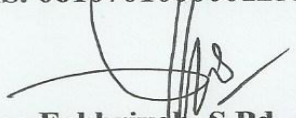
(Ketua)


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0610701000001291

(Anggota)


Yuni Retnasari, S.Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


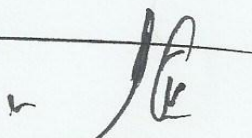

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIR. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model *Contextual Teaching and Learning* pada Kelas V SDN 1 Tedunan Kedung Jepara” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Khamdun, S.Pd., M.Pd., dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dwi Noor Budiyanto S.Pd.SD., kepala SDN 1 Tedunan Kedung Jepara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Tedunan Kedung Jepara.
6. Santoso, S.Pd.SD., guru kelas V SD SDN 1 Tedunan Kedung Jepara yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
7. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Tedunan Kedung Jepara yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti,



Susiyanti

ABSTRACT

Susiyanti. 2014. *Increase Learning Achievement Science Through Contextual Teaching And Learning Of The Fifth Grade Students Of SDN I Tedunan Kedung Jepara*. Skripsi. Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Learning Achievement Science, Model Contextual Teaching And Learning.*

The background of the research is science achievement of the fifth grade students of SDN I Tedunan Kedung Jepara quite low. The problems caused by the learning model used is less innovative and creative teacher. The objective of this research is (1) describe about improve management skills of teacher in science the material force by CTL model Of The Fifth Grade Students Of SDN I Tedunan, (2) describe about improve the learning students activity in science the force by CTL model Of The Fifth Grade Students Of SDN I Tedunan, (3) describe about improve learning achievement in science the force by CTL model Of The Fifth Grade Students Of SDN I Tedunan.

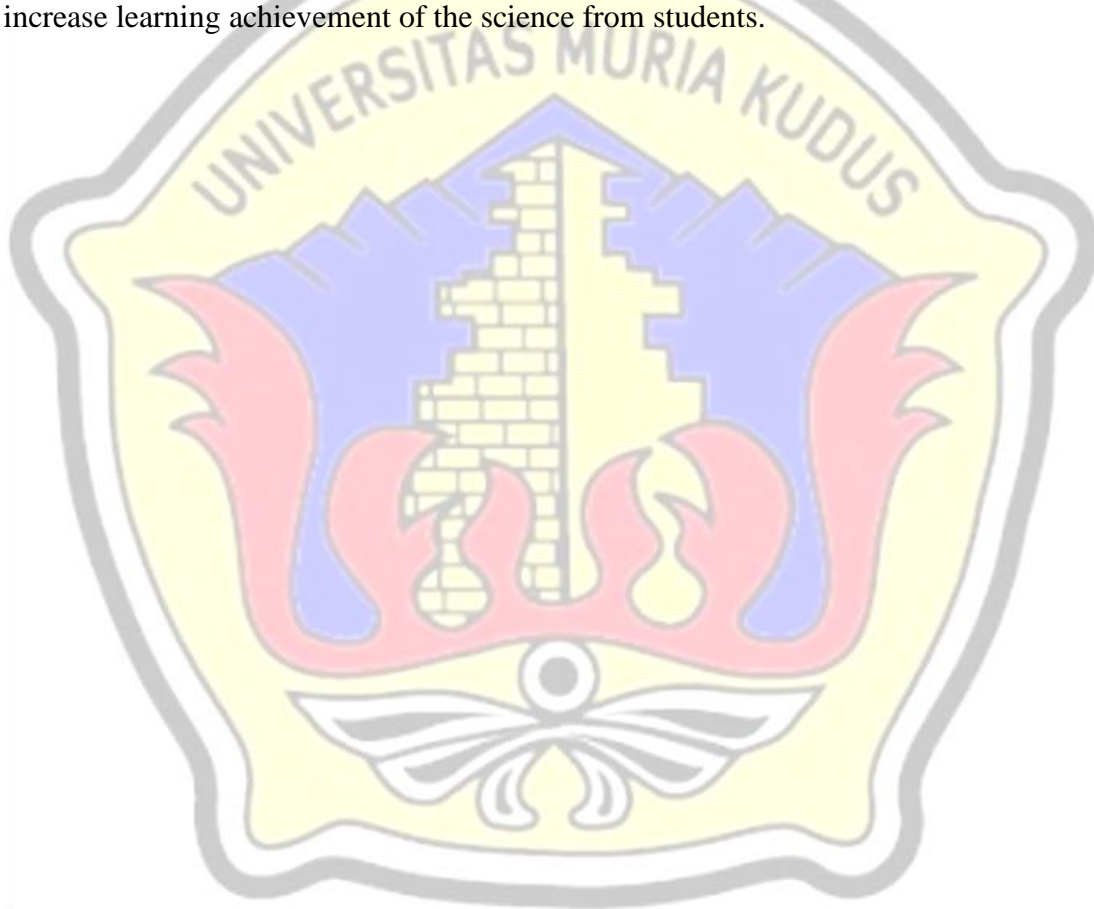
Learning achievement of science is ability of the students to understanding ang changing behaviour of the students covered aspect of cognitive, affective, and psycomotor in learning the science about gravity force, swipe force, and magnetic force. Contextual teaching and learning is model learning with sign the teacher give fact learning or concrete for students. The seventh components of CTL is constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection and authentic assessment.

This research method used classroom action research Kemmis and Mc Taggart, which used 4 phase. They are planning, acting, observing and reflecting. There are 2 cycle in the implementing research, every cycle there are 2 meeting. Every cycle has 4 steps: they are planning, acting, observing and reflecting. The data of this research is the fifth grade students of SDN I Tedunan Kedung Jepara with totally students is 17 person. The data collecting are observation, test, interview and documentation. This research uses qualitative and quantitative technique.

The result of this research showed that uses model contextual teaching and learning in teaching the science, can improve management skills of teachers, students learning activities and science achievement. This is evidenced by the success indicators of research that has been achieved as follows. (1) Improved teacher learning management on the first cycle to second cycle, from 74,43% with criteria “good” and increased to second cycle became 89,78% with criteria “very good”. (2)

The students learning activity affective and psychomotor on the first cycle percentage of 72,17% with criteria “good” and increased to second cycle became 88,67% with criteria “very good”. Group activities in first cycle percentage of 72,5% with criteria “good” and a second cycle to 87,5% with criteria “very good”. (3) The learning achievement of science also increased. The percentage of first cycle 59% and increased in the second cycle to 94%.

The conclusion of this research is learning achievement of students and the teacher skill to managing the learning process in fifth grade students of SDN I Tedunan can increase after use model contextual teaching and learning. There are suggestions for the students that they must be more actively in learning the science and also model contextual teaching and learning can be solution for the teacher to increase learning achievement of the science from students.



ABSTRAK

Susiyanti. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and Learning pada Kelas V SDN 1 Tedunan Kedung Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (ii) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Hasil belajar IPA, Model Contextual Teaching and Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 1 Tedunan. Permasalahan tersebut disebabkan model pembelajaran yang digunakan guru kurang inovatif dan kreatif. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran CTL. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi gaya dengan menerapkan model pembelajaran CTL di SDN 1 Tedunan Kedung Jepara, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA materi gaya dengan menerapkan model pembelajaran CTL di SDN 1 Tedunan Kedung Jepara, (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA dalam mengelola pembelajaran IPA materi gaya dengan menerapkan model pembelajaran CTL di SDN 1 Tedunan Kedung Jepara.

Hasil belajar IPA merupakan tingkat penguasaan pemahaman siswa dan perubahan perilaku pada siswa mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi gaya gravitasi, gaya gesek, dan gaya magnet. *Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang ditandai dengan memberikan pembelajaran yang nyata atau konkrit kepada siswa. Tujuh komponen utama CTL yakni konstruktivisme, bertanya, inkuiri, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain PTK Kemmis & Mc Taggart, yang menggunakan 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Tedunan dengan jumlah siswa 17 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran IPA, dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPA.

Hal ini dibuktikan dengan adanya indikator keberhasilan yang telah dicapai sebagai berikut. (1) Keterampilan guru siklus I memperoleh 74,43% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 89,78% dengan kriteria sangat baik. (2) Aktivitas belajar siswa afektif dan psikomotorik pada siklus I diperoleh 72,17% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 88,67% dengan kriteria sangat baik. Hasil aktivitas kelompok siklus I memperoleh persentase 72,5% dengan kriteria baik dan siklus II memperoleh persentase 87,5% dengan kriteria sangat baik. (3) Hasil belajar IPA juga meningkat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siklus I memperoleh 59% dan meningkat pada siklus II menjadi 94%.

Simpulan penelitian ini ialah hasil belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas V SDN 1 Tedunan dapat meningkat setelah diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning*. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA serta model *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan salah satu solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Hasil Belajar IPA	7
1.6.2 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	10
2.1.1.3 Hasil Belajar	17
2.1.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam SD	19
2.1.2.1 Karakteristik IPA	20
2.1.2.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	21
2.1.3 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	22
2.1.4 Gaya	23
2.1.4.1 Gaya Magnet	25
2.1.4.1.1 Magnet	25
2.1.4.1.2 Kutub Magnet	27
2.1.4.1.3 Bahan Magnet dan Gejala Kemagnetan	34
2.1.4.1.4 Garis Gaya Magnet	35
2.1.4.1.5 Jenis Magnet dan Pembuatan Magnet	38
2.1.4.2 Gaya Gesek	40
2.1.4.3 Gaya Gravitasi	45
2.1.4.3.1 Gravitasi	45
2.1.4.3.2 Hukum Gravitasi	46
2.1.4.3.3 Medan Gravitasi	48

2.1.5 Hakikat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	51
2.1.5.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	52
2.1.5.2 Komponen-komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	54
2.1.5.3 Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> di Kelas	59
2.2 Penelitian yang Relevan	61
2.3 Kerangka Berpikir	64
2.4 Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	67
3.1.1 Seting Penelitian	67
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	67
3.2 Variabel Penelitian	68
3.3 Rancangan Penelitian	68
3.3.1 Siklus I	69
3.3.1.1 Perencanaan I (<i>Planning</i>)	70
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan I (<i>Acting</i>)	70
3.3.1.3 Pengamatan I (<i>Observing</i>)	71
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	71
3.3.2 Siklus II	72
3.3.2.1 Perencanaan II (<i>Planning</i>)	72
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan II (<i>Acting</i>)	72

3.3.2.3 Pengamatan II (<i>Observing</i>)	73
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	73
3.4 Prosedur Penelitian	74
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	74
3.4.2 Instrumen Penelitian	76
3.4.3 Validitas dan Reabilitas	77
3.4.3.1 Validitas Empiris.....	77
3.4.3.2 Reabilitas	79
3.5 Analisis Data.....	81
3.6 Indikator Keberhasilan.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	87
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	90
4.2.1 Perencanaan	90
4.2.2 Pelaksanaan	92
4.2.3 Observasi	101
4.2.4 Refleksi.....	110
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	114
4.3.1 Perencanaan	114
4.3.2 Pelaksanaan	116
4.3.3 Observasi	125

4.3.4 Refleksi.....	135
4.4 Simpulan	140
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Menggunakan Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Pembelajaran IPA	146
5.2 Aktivitas Siswa Menggunakan Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Pembelajaran IPA	151
5.3 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPA) Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	160
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	165
6.2 Saran	167
6.2.1 Bagi Siswa	167
6.2.2 Bagi Guru	167
6.2.3 Bagi Kepala Sekolah	168
6.2.4 Bagi Peneliti	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN-LAMPIRAN	173
PERNYATAAN.....	332
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	333

DAFAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Koefisien Gesekan	43
3.1 Validitas Soal Tes Siklus I.....	79
3.2 Validitas Soal Tes Siklus II.....	79
3.3 Interval Kriteria Nilai Tes Siswa.....	82
3.4 Kriterion Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Tedunan	83
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	84
3.6 Kriteria Keberhasilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	85
3.7 Kriteria Aktivitas Siswa	85
4.1 Data Nilai Prasiklus Kelas V SDN 1 Tedunan.....	88
4.2 Data Nilai Siklus I Kelas V SDN 1 Tedunan.....	99
4.3 Distribusi Frekuensi Data Nilai Siklus I	100
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I Kelas V SDN 1 Tedunan.....	101
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I Kelas V SDN 1 Tedunan.....	103
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Kelas V SDN 1 Tedunan.....	108
4.7 Peningkatan Hasil Belajar IPA Prasiklus dengan Siklus I Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan.....	111
4.8 Data Nilai Siklus II Kelas V SDN 1 Tedunan.....	124

4.9 Distribusi Frekuensi Data Nilai Siklus II.....	124
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II.....	126
4.11 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II siswa II Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan	127
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Kelas V Siklus II SDN 1 Tedunan .	128
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II SDN 1 Tedunan	132
4.14 Perolehan Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	135
4.15 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	137
4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	138
4.17 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	140
4.18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Afektif dan Psikomotorik Siklus I dan II.....	141
4.19 Peningkatan Aktivitas Kelompok Afektif dan Psikomotorik Siklus I dan II..	141
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II	142
4.21 Perolehan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Rata-rata Nilai	143
4.19 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa, Pra Siklus, Siklus I dan II.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bentuk-bentuk Dinamometer	24
2.2 Magnet dapat Menarik Benda	26
2.3 Kutub Utara dan Selatan Pada Magnet	28
2.4 Medan Magnet	28
2.5 Sifat-sifat Magnet.....	29
2.6 Medan Magnet	29
2.7 Arah Gaya yang ditentukan dari Aturan Tangan-Kanan.....	30
2.8 Garis Gaya Magnet	32
2.9 Gaya Medan Magnet Utara-Selatan	32
2.10 Aluminium	34
2.11 Pola Garis Medan Magnet Permanen.....	35
2.12 Daerah Netral pada Magnet Permanen	36
2.13 Perbedaan Besi Biasa dan Magnet Permanen	36
2.14 Pola Garis Magnet Tolak Menolak dan Pola Garis Magnet Tarik Menarik ...	37
2.15 Garis Gaya Magnet pada Permukaan Rata dan Silinder	38
2.16 Magnet Batang, Magnet Silinder, Magnet Jarum, Magnet Ladam	38
2.17 Pembuatan Magnet Gosok	39
2.18 Percobaan Membuat Magnet dengan Cara Induksi	40
2.19 Pembuatan Magnet Dengan Cara Mengaliri Listrik	40

2.20 Gaya Gesek Melawan Gerak dan Tergantung pada Gaya Normal	42
2.21 Gaya Gesekan.....	44
2.22 Astronaut di Luar Angkasa	46
2.23 Gaya Bekerja Sepanjang Garis yang Menghubungkan Dua Benda.....	47
2.24 Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Sebuah Titik Massa pada Sebuah Titik Massa Lain.....	48
2.25 Garis-garis Gaya dalam Bidang Ekipontensial medan Gravitasi Sebuah Titik Massa	49
2.26 Garis-garis Gaya dan Bidang Ekipotensial Medan Gaya Gravitasi yang Dihasilkan Oleh Bumi dan Bulan.....	49
2.27 Buah Kelapa yang Jatuh dari Pohonnya	50
2.28 Kerangka Berfikir.....	65
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	69
4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus dengan Siklus I SDN 1 Tedunan 112	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian IPA Kelas V SDN 1 Tedunan.....	173
2. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	174
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	176
4. Daftar Nama Siswa kelas V SDN 1 Tedunan.....	177
5. Daftar Nama Kelompok Siswa kelas V SDN 1 Tedunan.....	178
6. Absensi Kelas V SDN 1 Tedunan Siklus I dan Siklus II.....	179
7. Kisi-kisi Soal Validitas Evaluasi Siklus I.....	181
8. Soal Validitas Tes Evaluasi	183
9. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	187
10. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	188
11. Analisis Reabilitas Tes Evaluasi Siklus I.....	190
12. Kisi-kisi Soal Validitas Evaluasi Siklus II.....	193
13. Soal Validitas Tes Evaluasi	195
14. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	199
15. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	200
16. Analisis Reabilitas Tes Evaluasi Siklus II.....	202
17. Silabus.....	205
18. RPP Siklus I.....	209

19. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan	218
20. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1	222
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	223
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 1	226
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	229
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	236
25. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2	240
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	241
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 2	244
28. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	247
29. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	254
30. Lembar Evaluasi Siklus I	256
31. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I	259
32. Materi Ajar Siklus I	260
33. Hasil Belajar Siklus I	265
34. Dokumentasi Siklus I	266
35. RPP Siklus II	268
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	276
37. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1	278
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	279
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 1	282

40. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	285
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	292
42. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 2	296
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	298
44. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	301
45. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	304
46. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	311
47. Lembar Evaluasi Siklus II.....	313
48. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II	316
49. Materi Ajar Siklus II	317
50. Hasil Belajar Siklus II.....	322
51. Dokumentasi Siklus II.....	323
52. Penetapan Pembimbing Skripsi	325
53. Berita Acara Bimbingan I	326
54. Berita Acara Bimbingan II.....	327
55. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	328
56. Surat Izin Penelitian	329
57. Surat Keterangan Selesai Penelitian	330
58. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	331
59. Pernyataan Peneliti.....	332
60. Riwayat Hidup	333

<C:\Users\user\Videos\bab 1-6.docx>

